

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ д/с № 337
Протокол № 5 от 31.05.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 337
Е.А. Медведева
приказ № 76 от 01.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального образовательного учреждения
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.1.2	Научные концепции и положения, составляющие основу Программы воспитания	5
1.2	Планируемые результаты	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	23
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
	Литература	29

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из основных целей развития системы образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во исполнение положений данного Указа был разработан и с 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. Изменения призваны усилить воспитательную миссию образовательных организаций, в том числе, дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).

В деятельности каждой ДОО актуализируется воспитательная составляющая образовательного процесса. Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, описываемый в основной образовательной программе ДОО (далее - ООП).

Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа, являясь структурным компонентом основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ), разработана с учетом принципов дошкольного образования в контексте ФГОС ДО: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире; содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, что отражено в трех основных разделах - целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел Программы - описывает особенности организуемого в МОУ воспитательного процесса, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к организации воспитания обучающихся, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание видов, форм и содержание деятельности, конкретизирует воспитательную составляющую при реализации образовательного процесса в МОУ по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Содержание образовательных областей подбирается с учетом базовых национальных ценностей - основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации воспитательных задач, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17

октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

- Основная образовательная программа МОУ.

1.1.1. Цели и задачи программы воспитания МОУ

Особенности организуемого в МОУ воспитательного процесса

Воспитание в МОУ предполагает проектирование целостного процесса развития личности. Системность построения этого процесса достигается за счет реализации Программы.

Целью воспитательного процесса в МОУ является создание оптимальных условий для воспитания гармоничной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в сфере личностного развития воспитание обучающихся:**

- Создавать условия для принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Способствовать формированию готовности, способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за их результаты;

- Создавать ситуации, побуждающие к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

- Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Формировать представления о ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности использовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.1.2. Научные концепции и положения, составляющие основу Программы воспитания

- Учет принципа культуросообразности - воспитание ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Волгоградской области;

- Ориентация на периодизацию развития - воспитательная работа с детьми строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

- Учет социальной ситуации развития ребенка - содержание предлагаемых взрослым задач, адекватных социуму культурных норм, ребенок не может освоить самостоятельно, но способен выполнить и освоить в совместной с взрослым деятельности;

- Реализация деятельностного подхода в образовании - воспитание с учетом деятельностной парадигмы. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом;

- Обеспечение амплификация детского развития – работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка;

- Организация развивающего обучения - развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, принимать решение на основе накопленного опыта, и присвоения базовых национальных ценностей.

Одной из важных **характеристик Программы** является учет особенностей современной социокультурной ситуации региона. Она характеризуется с одной стороны актуализацией проблем формирования национального самосознания представителей разных народов, национальностей, религий, а с другой - определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. Поэтому содержание программы ориентированно на формирование у обучающихся базовой системы ценностей - основы морального, нравственного поведения в поликультурном пространстве. При разработке Программы и календарного плана воспитательной работы учтены мнения и пожелания непосредственных участников образовательного процесса в МОУ - родителей (законных представителей) обучающихся, выявленные при анкетировании.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые представлены в виде возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. На основе целевых ориентиров спроецирован портрет выпускника ДОО - его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий. На наш взгляд целесообразно обозначить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника ДОО	Предпосылки универсальных учебных действий (личностные)	Приобретенный опыт
<p>Любит свою семью, принимает её ценности; Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; Осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке; и т.д.</p>	<p>На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)</p>	<p>Опыт совместной деятельности; Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции; Опыт «ошибок»; Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем; Опыт выражения своего мнения.</p>

Содержательный раздел

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование элементарных представлений о правилах поведения.	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать и партнеру и самому принимать помощь.	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств.

		поведения.		поведения.	
Формирование основ экологического сознания	Формирование интереса к природе и природным явлениям.	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы.	Формирование элементарных экологических представлений.	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции.	Становление начальных форм экологического сознания.
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Позитивный образ «Я»	Формирование самопознания	Формирование самопринятия	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника
Избирательность и ответственность	Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями.	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия.	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения.
Самостоятельность и независимость личности	Развитие элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности.	Развитие навыков самообслуживания.	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности.	Развитие начальных форм самостоятельности мышления.	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения.
Саморегуляция и стрессоустойчивость	Формирование элементарных навыков саморегуляции.	Развитие саморегуляции двигательных действий.	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Уважительное	Воспитание любви к	Воспитание уважительного	Воспитание чувства принадлежности к своей	Развитие представлений о семье и её истории (создание простого	Воспитание уважения к семейным ценностям,

отношение и чувство принадлежности к своей семье, национальности	родителям и близким людям.	отношения и чувство принадлежности к своей семье.	семье, любви и уважения к родителям; развитие представлений о родственных отношениях.	генеалогического древа); воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.	проявление заботы о близких людях; расширение представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
Формирование детско-взрослого сообщества	Формирование чувства симпатии к сверстникам и взрослым.	Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка.	Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.	Формирование активной жизненной позиции.	Воспитание восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
Гендерная идентичность	Формирование личности ребенка.	Формирование образа «Я».	Формирование традиционных гендерных представлений.	Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Развитие качеств, свойственных полу.
Любовь к Родине, стране	Формирование первичных представлений об окружающем мире.	Формирование первичных представлений о малой родине.	Воспитание любви к родному краю (знакомство с названием улиц, достопримечательностями города); уважение к Родине, России (государственные символы); доступные представления о государственных праздниках	Расширение представлений о малой Родине (культурных традициях родного края, о людях, прославивших свой край); о родной стране, государственных праздниках, героическом прошлом, гордость за её достижения	Формирование представлений что Российская Федерация большая многонациональная страна.; воспитание патриотического и интернационального чувства
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Развитие эмоционального и социального интеллекта	Формирование опыта поведения в среде сверстников; воспитание эмоциональной отзывчивости	Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.	Формирование личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.	Формирование таких качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими.	Развитие элементарных правил общения, эмоциональной отзывчивости.	Развитие умения считаться с интересами других, умения договариваться.	Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).	Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитание организаторских способностей, развитие инициативы
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Формирование интереса к трудовым действиям взрослых.	Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда, своего труда и творчества и сверстников; формирование элементарных трудовых навыков, желания оказывать помощь взрослым.	Формирование интереса к профессиям взрослых; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, подчеркивая значимость труда близких людей.	Формирование ценностного отношения к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы; развитие умения достигать запланированного результата, оценивать результат своей работы; формирование уважительного отношения к результатам труда и творчества сверстников, чувства благодарности к людям за их труд.	Развитие творческой инициативы, стремления быть полезным окружающим, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества; формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата; трудолюбия, интереса к труду в природе.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Ознакомление с миром природы					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы	Рассказывать о необходимости заботиться о домашних питомцах. Знакомить с правилами поведения в природе; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее	Способствовать развитию интереса к представителям животного мира; Создавать условия для формирования интереса к природе; Формировать эстетическое отношение к миру природы; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; Формировать элементарные экологические представления	Учить ухаживать за домашними питомцами; Расширять и уточнять представления о природе; Формировать элементарные экологические представления; Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее	Расширять и систематизировать знания о птицах, животных, обитателях уголка природы; формировать представление о том, что человек должен ухаживать за прирученными животными; Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе; Формировать элементарные экологические представления; Формировать понимание того, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды
Ознакомление с социальным миром					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Образ Я			Формировать первичные гендерные представления;	Расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Вызывать интерес к труду близких взрослых	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях результатах труда;	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;	Продолжать знакомить с культурными явлениями, значением в жизни общества, связанными с ними правилами поведения; Рассказывать о профессиях, о важности и значимости их труда; Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;	Продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять целостный ряд на человека труда (ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость);
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Родная страна		Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о красивых местах родного города, его достопримечательностях; Продолжать знакомить с культурными явлениями, связанными с ними правилами поведения; Дать доступные представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	Расширять представления о малой Родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях, известных людях родного края; Расширить представления о родной стране, о государственных праздниках; Формировать представление о многонациональности России; Познакомить с геральдикой России; Воспитывать любовь к Родине; Расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества;	Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; Продолжать знакомить с достопримечательностями региона; Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; углублять и уточнять представления о Родине – России, о ее многонациональности; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; Закреплять знания геральдики России; Расширять знания о государственных праздниках; Рассказывать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; Углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
Наша				Формировать элементарные	Формировать элементарные представления

планета				представления об истории человечества	о месте человека в природном и социальном мире; Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире; Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
---------	--	--	--	---------------------------------------	---

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – полноценное овладение родным языком и формирование у детей способности успешно строить коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- формирование основ нравственности посредством родного языка;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; умения понять скрытые мотивы поведения героев;
- воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым героем.

Развитие речи					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Развитие речи как средства общения.	Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты с окружающими в быту и самостоятельных играх	Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества	Формирование основ нравственности посредством родного языка	Формирование речевого этикета, умения отстаивать свою точку зрения
Приобщение к художественной литературе					
	Формирование умения слушать	Формирование потребности в регулярном чтении, рассматривать рисунки, следить за развитием	Формирование умения правильно воспринимать содержание произведения,	Формирование эмоционального отношения к литературным	Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие

художественные произведения	действий, сопереживать героям, обсуждать поступки персонажей и последствия	сопереживать героям, используя разные приемы и педагогические ситуации	произведениям; умения понять скрытые мотивы поведения героев	к героям книги, отождествлять себя с любимым героем
-----------------------------	--	--	--	---

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – формирование у детей эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Приобщение к искусству					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального	Приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему; Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; Воспитывать бережное отношение к произведениям	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; Формировать бережное отношение к произведениям искусства	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства

	искусства	искусства			
Изобразительная деятельность					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости	Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира	Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; Формировать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей
Музыкальная деятельность					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Воспитывать интерес к музыке	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку	Продолжать развивать интерес к музыке, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой	Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус; Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик про восприятии музыки разного характера

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель – становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи художественно-эстетического развития:

- становление целенаправленности и саморегуляции;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Двигательная деятельность, развитие физических качеств				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами - заместителями		Развитие организованности, самостоятельности инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами				
Воспитание желания выполнять физические упражнения		Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.	Развитие интереса детей к различным видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Развитие интереса к физической культуре и спорту. Закрепление умений самостоятельно организовывать подвижные игры
Становление ценностей здорового образа жизни				
Развитие навыков самообслуживания		Развитие представлений о составляющих здорового образа жизни, потребности быть здоровым человеком.	Развитие начальных форм самостоятельности. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни	Расширять представления о правилах и видах закаливания. Воспитание привычки к ЗОЖ
Становление целенаправленности и саморегуляции				
Развитие саморегуляции двигательных действий		Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости. Способность к самоконтролю, самооценке.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Зная общую цель воспитания детей дошкольного возраста и исходящие из нее конкретные задачи, опираясь на Основную образовательную Программу, определяется содержание процесса воспитания детей различных возрастных групп.

Воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет *заинтересованность и активность*.

При организации процесса воспитания необходимо учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

В воспитательном процессе дети вступают в систему отношений: к окружающему миру, к природе, к сверстникам и взрослым, играм и занятиям и т. д. Чтобы вникнуть во внутренний мир ребенка, необходимо постоянно анализировать те отношения, в которые он вступает в процессе активной и разнообразной деятельности. *Задача воспитателей:* в ходе воспитательного процесса целенаправленно и сознательно направлять складывающиеся отношения воспитанников, не забывая при этом о личностно-ориентированной педагогике.

В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте ведущими видами деятельности являются - игровая, познавательная, художественно-эстетическая, предметная, оздоровительная.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Зная цель, задачи, сущность процесса воспитания его основные принципы, можно определить направления и содержание воспитательного процесса дошкольников.

Методы воспитания. В современной педагогике под методами воспитания понимаются способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения образовательных-воспитательных задач.

Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

1. Методы формирования сознания личности: разъяснение, беседа, рассказ,

пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

Рассказ - это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.

Разъяснение - как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения - не превращать его в нотацию.

Беседа - это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа - это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни.

Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы. И вот тут очень важен *пример* как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

Пример - это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная, управленческая, воспитательная, познавательно-ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из ДООУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель - пример для ребенка во всех случаях жизни.

2. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде - неперемное условие развития и воспитания личности.

У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как *упражнение*. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как создание воспитывающих ситуаций. *Воспитательная ситуация* - это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

3. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся поощрение, наказание, соревнование.

Поощрение - это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в

связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;

- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично - ориентированное *взаимодействие взрослых с детьми*;
- предоставление каждому ребенку *возможности выбора* деятельности, партнера, средств и пр.;
- *создание предметно-развивающей образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, конструктивная; двигательная.

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- праздники, развлечения, семейные праздники,
- тематические прогулки, эколого-оздоровительные походы, экскурсии (к памятнику, музей, библиотеку, школу, парк и т.д.),
- музейная педагогика (виртуальные экскурсии в музеи, экспозиции и мини-музей в ДОУ),
- образовательные проекты,
- акции,
- тематические выставки, вернисажи,
- театрализованные представления, концерты, музыкально-литературные викторины,
- конкурсы, фестивали,
- встречи и общение (с ветеранами, представителями библиотеки),
- коллективные «добрые дела»,
- клубы по интересам,
- коллекционирование и пр.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В ДОУ в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьёй:

- **оформление информационного пространства:** бюллетени, буклеты, памятки, папки-передвижки, стенды: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Неразлучные друзья: дети и взрослые», «Родителям на заметку».

- **организация выставок семейного творчества:** «Папа, мама и я — читающая семья», «Помощники природы», «Рождественская игрушка», «Вот мы какие трудолюбивые!»

- **досуговые совместные мероприятия:** «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая»

- **спортивные досуги:** «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», «Спортивный праздник с родителями»

- **мастер-классы:** «Весело проведем новогодние праздники», «Весело проведем Рождество», «Рассматриваем картины художников классиков», «Слушаем музыку вместе с детьми»

- **проектная деятельность:** «Поможем природе», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»

- **праздники и фестивали:** «До свидания, детский сад», «День матери», «День защиты детей», «Международный женский день»;
- **народные и фольклорные:** Святки, Коляда, Масленица, Осенины.
- **выпуск фотоальбомов, фоторепортажей:** «Осенний наряд», «Спорт и я», «Масленица в моей семье», «Как я отдыхал летом».
- **конкурсы и викторины:** «Осень золотая», «Осторожно, огонь!», «Елочная игрушка своими руками», «Книжка-малышка», «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Красная книга Волгоградской области», «Птичий дом»
- **«Дни открытых дверей»**
- **семейные гостиные:** «Мамин день в нашей семье», «Поем о Рождестве»
- **интерактивные выставки:** «Весенний вернисаж», «Парад планет», «Я и моя семья», «Уходящие краски зимы», «Весна красна»
- **акции:** «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Книга детскому саду», «Собери макулатуру – спаси дерево».

Организационный раздел

3.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в группах и методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В учебно-методический комплект Программы входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2016.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Парциальные программы и методики:

- «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко: подготовительная группа - № 8 (ЗПР);

- Программа «Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой: дошкольные группы;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной: дошкольные группы;

- «В музыкальном ритме сказок» под редакцией Н.А. Фоминой: дошкольные группы;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой: дошкольные группы;

- Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников под редакцией М.В. Корепановой: подготовительные группы;

- Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;

- «Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы в младшей группе детского сада, 3-4 года; система работы в средней группе детского сада, 4-5 лет; система работы в старшей группе детского сада, 5-6 года; система работы в подготовительной группе детского сада, 6-7 года» С.Н. Николаева.

- «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.Н. Осокиной: дошкольные группы;

- Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правами ребенка автор Е.С. Шабельник и Е.Г. Каширцева: дошкольные группы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И ПРАЗДНИКОВ.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, заведующий, инструктора по физической культуре и плаванию, а также родители воспитанников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Творчество <i>Цель:</i> формирование творческих склонностей каждого ребенка.
2-8 лет	2-8 лет	2-8 лет	3-8 лет	5-8 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книги др.;</p> <p>Рассматривание красивых</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное тв-во, декоративно прикладное искусство),</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, инсценированием песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;</p> <p><u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Масленица, Осенины, Святки, Коляда;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники специально</u></p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность:</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне</p>

объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок.	<u>придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники	сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	ДОУ)
---	---	--	--	------

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; спортивные соревнования в старших группах «Папа, мама, спортивная семья» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.